

ПОЛОЖЕННЯ
про розроблення та реалізацію
освітньо-професійних програм підготовки
студентів фахової передвищої освіти
у Вищому професійному училищі № 92
м. Сєвєродонецька

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою

ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька

від «16» грудня 2025

(протокол № 4)

ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказом ВПУ № 92

м. Сєвєродонецька

від «30» грудня 2025 № 238-в/с

ПОЛОЖЕННЯ

про розроблення та реалізацію освітньо-професійних програм підготовки студентів фахової передвищої освіти у Вищому професійному училищі № 92 м. Сєвєродонецька

1. Загальні положення

1.1 Положення про розроблення та реалізацію освітньо-професійних програм підготовки студентів фахової передвищої освіти (далі — Положення) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Вищого професійного училища № 92 м. Сєвєродонецька.

1.2 Положення розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки студентів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918, Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 р. № 749 та інших нормативно-правових актів.

1.3 Положення регулює порядок розроблення та реалізацію освітньо-професійних програм ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька.

1.4 Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти (далі — ОПП) — єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо) спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

1.5 Вище професійне училище № 92 м. Сєвєродонецька розробляє освітньо-професійні програми в межах ліцензованої спеціальності та затверджує Педагогічною радою. Основою для розроблення освітньо-

професійної програми є стандарт фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю (за наявності). До затвердження стандартів фахової передвищої освіти ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька керується підпунктом 12 пункту 2 прикінцевих та перехідних положень Закону України «Про фахову передвищу освіту» в частині використання галузевих стандартів підготовки фахівців для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра як орієнтовних з урахуванням змін у законодавстві та вимог Національної рамки кваліфікацій. У разі відсутності стандарту підготовки для здобуття за освітньо-кваліфікаційним рівнем фахового молодшого бакалавра рекомендовано використовувати Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти», та відповідний стандарт вищої освіти освітнього ступеня бакалавра.

1.6 Освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- зміст підготовки студентів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти;
- перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх виконання;
- вимоги професійних стандартів (за наявності);
- форми атестації студентів фахової передвищої освіти;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік компетентностей випускника.

1.7 Освітньо-професійні програми фахової передвищої освіти можуть мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

1.8 Назви освітньо-професійних програм повинні мати ознаки (Ключові слова) назви відповідної спеціальності, припускаючи повний збіг або використання парафраза, або за змістом відповідати ним назвам з урахуванням особливостей реалізації освітньо-професійних програм. Стисло вказуються види економічної діяльності, можливості професійної сертифікації та професійні назви робіт, до яких підготовлений випускник відповідно Національного класифікатора України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010». У назвах освітньо-професійних програм також можуть зазначатися назви професій та професійних назв робіт за Національним класифікатором «Державний класифікатор

професій ДКП 003:2010», нових професій, які систематично зустрічаються в оголошеннях роботодавців або існують інші переконливі докази їх існування або попиту на них у майбутньому і для яких здійснюється підготовка фахівців у межах цієї освітньо-професійної програми, а також назви ключових (інтегральних, загальних, спеціальних) компетентностей, які відображені в стандарті і є характерними саме для цієї спеціальності.

При цьому необхідно уникати конфлікту назв, зокрема, не використовувати повністю або частково назви інших галузей знань за спеціальностей (включаючи застарілі назви спеціальностей, які не відповідають даній спеціальності), характерних для них професій і професійних назв робіт, ключових спеціальних компетентностей, назв освітньо-професійних програм.

Назва освітньо-професійної програми не повинна вводити в оману.

1.9 Набір освітньо-професійних програм формується відповідно до суспільних потреб, повинен віддзеркалювати та на випередження враховувати тенденції розвитку технологій, запити бізнесу у кваліфікованих фахівцях. Кожна з них є суттєвою складовою формування іміджу та конкурентних переваг ВПУ № 92 м. Сєверодонецька на ринку освітніх послуг.

1.10 Структура, зміст освітньо-професійної програми на здобуття освіти за дуальною формою має бути узгоджена із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти та передбачати теоретичну, практичну підготовку на робочому місці (на виробництві).

1.11 Зміст освітньо-професійної програми має передбачати елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності.

2. Вимоги до освітньо-професійних програм

2.1 Під час розроблення освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти ВПУ № 92 м. Сєверодонецька самостійно форму перелік та зміст її освітніх компонентів, спрямованих на досягнення результатів навчання, що дає право на отримання освітньої та професійної кваліфікації.

ВПУ № 92 м. Сєверодонецька розподіляє освітні компоненти на обов'язкові та вибіркові, які в свою чергу поділяють на освітні компоненти, що формують загальні компетентності, та освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності.

Освітні компоненти, які входять до обов'язкових, позначають ОК 1, ОК 2, ... (де ОК — обов'язковий компонент, а 1 — порядковий номер у переліку обов'язкових освітніх компонентів). Освітні компоненти, які входять до вибірових (за вибором студента),

позначають ВК 1, ВК 2, ..., (де ВК — вибіркового компонента, а 1 — порядковий номер у переліку вибіркового освітнього компонента).

При цьому необхідно дотримуватися таких вимог:

- мінімум 50 відсотків обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на здобуття компетентностей та забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених стандартом фахової передвищої освіти (якщо інше не передбачене стандартом освіти);

- освітньо-професійна програма повинна передбачати освітні компоненти для вільного вибору студентів в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньо-професійної програми. Обрання вибіркового освітнього компонента (навчальних дисциплін) студентами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоорієнтованого навчання і визначається в установленому порядку;

- студент має можливість обрати вибірково дисципліни, які зазначені у переліку дисциплін за вибором студента фахової передвищої освіти;

- перелік вибіркового освітнього компонента (навчальних дисциплін) оприлюднюють в каталозі на офіційному веб-сайті ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька.

2.2 ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька може встановлювати додаткові компетентності, результати навчання та форми атестації студентів, на реалізацію яких спрямовують залишок кредитів ЄКТС приблизно 40 відсотків обсягу ОПП, які забезпечуються освітніми компонентами.

Усі ці компоненти мають бути спрямовані на набуття студентом фахової передвищої освіти компетентностей, які передбачають здатність особи вирішувати типові спеціалізовані завдання в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов.

2.3 Освітнім компонентам встановлюють кредити ЄКТС (у тому числі і атестації студентів) та форми підсумкового контролю. Навчальні дисципліни і практична підготовка плануються, як правило, в обсязі 3 і більше кредитів ЄКТС. Не рекомендовано встановлювати освітнім компонентам величини кредитів, які не є цілими числами.

2.4 При визначенні кількості освітніх компонента освітньо-професійної програми та їх обсягу враховується, що:

- обсяг освітньо-професійної програми визначається в кредитах ЄКТС і роках;

- обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин;

- навантаження одного навчального року студента становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС:

- оптимальна кількість освітніх компонентів на навчальний рік (обов'язкових і вибірових з урахуванням практик) становить 16 та відповідно до 8 на семестр;

- до переліку освітніх компонентів не входить екзаменаційна сесія;

- до переліку освітніх компонентів освітньо-професійної програми включають усі види практичної підготовки, їх обсяг у кредитах ЄКТС та форми підсумкового контролю. У структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми відображають логічну послідовність виконання видів практичної підготовки, що забезпечує здобуття компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності;

- курсова робота (проект), що має міждисциплінарний характер, може виділятися як окремий освітній компонент (обсяг не менше 3-х кредитів ЄКТС);

- практична підготовка планується в тижнях із розрахунку (орієнтовно) один тиждень — 1,5 кредити ЄКТС;

- обсяг кредитів, що відводяться на різні види практичної підготовки, не залежить від загальної кількості кредитів освітньо-професійної програми;

- сума кредитів ЄКТС усіх видів практичної підготовки не має бути меншою ніж 10 відсотків від обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття ступеня фахової передвищої освіти.

2.5 Обсяг кредитів ЄКТС освітньо-професійної програми, необхідних для здобуття фахової передвищої освіти, визначається стандартом фахової передвищої освіти спеціальності (за наявності).

3. Порядок розроблення та запровадження освітньо-професійних програм

3.1 Заступник директора з навчально-виховної роботи за поданням голів методичних комісій складає проєкт розпорядження щодо формування робочих груп з розробки та постійного розвитку освітньо-професійних програм (далі – робоча група) фахової передвищої освіти, у додатку до якого визначає склад робочої групи і подає його на затвердження в установленому порядку. До складу робочої групи також включаються / залучаються заінтересовані сторони – роботодавці, студенти, випускники ВПУ № 92 м. Северодонецька, педагогічні працівники тощо.

3.2 Органи студентського самоврядування вносять пропозиції щодо змісту освітньо-професійної програми.

3.3 Робоча група:

- здійснює моніторинг, аналізує ситуацію на ринку праці, вивчає потреби суспільства, професійного середовища, вимоги і запити партнерів, випускників освітньо-професійних програм відповідної спеціальності (галузі знань), проводить консультації зі студентами;
- вивчає аналогічні освітньо-професійні програми у закладах освіти України та за кордоном;
- досліджує існуючі та прогностичну ситуацію в аспекті законодавчих та інституційних реформ;
- вивчає та аналізує дані приймальної комісії щодо кон'юнктури прийому абітурієнтів не менше, ніж за останні 5 років;
- обговорює назву та зміст майбутньої освітньо-професійної програми на методичній комісії із залученням: потенційних роботодавців, інших представників професійної спільноти; випускників, які здобули відповідний освітньо-професійний ступінь в минулі кілька років;
- визначає перелік компетентностей фахівця, які необхідно розвинути / сформувати в процесі підготовки за освітньо-професійною програмою на основі результатів аналізу, що має складатися з інтегральних, загальних і спеціальних компетентностей відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти, що визначають унікальність / відмінність освітньо-професійної програми з урахуванням Національної рамки кваліфікації;
- визначає перелік програмних результатів навчання (знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, набутих у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньо-професійної програми або окремих освітніх компонентів) за освітньо-професійною програмою відповідно до стандарту фахової передвищої освіти України;
- складає матриці, що надають можливість робочій групі виявити, які компетентності не охоплені повною мірою компонентами освітньо-професійної програми, які результати навчання дублюються в різних компонентах освітньо-професійної програми тощо; а на цій підставі формує остаточний перелік і зміст компонентів освітньо-професійної програми;
- надає проєкт освітньо-професійної програми в доступній формі роботодавцям для погодження і підтримки введення відповідної освітньо-професійної програми;
- складає освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти за встановленою формою (додаток А) та вносить при необхідності корективи в проєкт;

- розміщує проєкт на офіційному веб-сайті ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька для громадського обговорення.

3.4 Керівник робочої групи розробляє обґрунтування проєкту освітньо-професійної програми з урахуванням пропозицій та рекомендацій, де зазначаються переваги введення нової освітньо-професійної програми, її особливості та відмінності від діючих в Україні та світі, структурно-логічна схема викладання дисциплін, що забезпечуватимуть досягнення результатів навчання, та надає його для розгляду на засіданні Педагогічної ради. На засідання запрошуються члени робочої групи, фахівці-практики, студенти, партнери освітньо-професійних програм.

3.5 Схвалений проєкт освітньо-професійної програми виноситься на затвердження Педагогічною радою.

3.6 На основі ухваленої Педагогічною радою освітньо-професійної програми, розробляється проєкт навчального плану, відбувається його затвердження Педагогічною радою в установленому порядку та включення до Правил прийому на навчання до ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька: проводиться актуалізація відповідних документів.

3.7 Навчання за новою освітньо-професійною програмою проводиться в межах ліцензійного обсягу за спеціальністю.

3.8 Керівник робочої групи, голова методичної комісії відповідають за організацію оприлюднення інформації про освітньо-професійну програму на офіційному вебсайті ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька, проведення відповідної профорієнтаційної роботи, прийом на навчання.

3.9 ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

4. Порядок моніторингу та удосконалення освітньо-професійних програм в процесі їх реалізації

4.1 Моніторинг та удосконалення освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька в процесі їх реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим місії та цілям діяльності, а також потребам студентів, суспільства в цілому. У результаті такого перегляду відбувається щорічне або за необхідності (поточні зміни у законодавстві, новинки / відкриття (асортимент, технології, техніка); наукові дослідження у певній галузі тощо) оновлення освітньо-професійних програм та програм навчальних дисциплін, кваліфікаційних іспитів, практичної підготовки і, в цілому, удосконалення освітньо-

професійних програм. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформуються всі заінтересовані сторони.

4.2 Періодичний моніторинг та удосконалення освітньо-професійних програм в процесі їх реалізації організовує керівник робочої групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів.

4.3 Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітньо-професійних програм в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку з педагогічними працівниками, студентами, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

4.4 Актуальність освітньо-професійних програм визначається такими показниками:

- ступінь оновлення освітньо-професійних програм, участі роботодавців у розробці та внесенні змін, а також задоволеності студентів (випускників), що визначається у т.ч. за результатами анкетного опитування;
- рівень працевлаштування випускників на момент випуску, що визначається за результатами анкетування;
- рейтинг за оцінками роботодавців або інша відповідна інформація.

4.5 Моніторинг освітньо-професійних програм в процесі їх реалізації включає визначення:

- змісту освітньо-професійних програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам;
- змін потреб суспільства;
- очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів стосовно освітньо-професійної програми (опитування, анкетування, тощо).

4.6 Освітньо-професійні програми у разі потреби переглядаються із залученням студентів та роботодавців. Оновлюються не рідше одного разу на 5 років.

4.7 Зміни до освітньо-професійних програм вносять за ініціативи керівника робочої групи освітньо-професійної програми, учасників освітнього процесу чи роботодавців та мають бути оформлені відповідними протоколами, а також оприлюднені для обговорення на сторінці офіційного вебсайту ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька не пізніше ніж за місяць до затвердження.

4.8 При зміні опису (предметної області акредитованої освітньо-професійної програми та/чи оновленні більше ніж на 15 відсотків змісту підготовки студентів фахової передвищої освіти, сформованого у термінах

результатів навчання, керівник ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька протягом одного місяця з дня прийняття рішення про внесення таких змін та не пізніше ніж за місяць до початку вступної кампанії повідомляє Державну службу якості освіти України про суттєві зміни в освітньо-професійній програмі.

4,9 Оновлені освітньо-професійні програми фахової передвищої освіти узгоджуються із роботодавцями, представниками студентського самоврядування, заступником директора з навчальної-виховної роботи за поданням голів методичних комісій, затверджуються Педагогічною радою ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька та вводяться в дію наказом директора.

4.10 Освітньо-професійні програми фахової передвищої освіти, що реалізуються у ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька, є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та оприлюднюються на офіційному вебсайті ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ № 92 м. СЕВЕРОДОНЕЦЬКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«НАЗВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ» /
«ПЕРЕКЛАД АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ»

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>Шифр та найменування</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>Код та найменування</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Назва освітньої кваліфікації</u> <u>Назва професійної кваліфікації</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО
ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ
ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька
Голова педагогічної ради
_____/Олена КРАВЦОВА/
(протокол № _____
від «__» _____ 20__ р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з _____ 20__ р.
Директор ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька _____
(Власне ім'я, ПРИЗВИЩЕ)
(наказ № _____ від _____ 20__ р.)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ № 92 м. СЕВЕРОДОНЕЦЬКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«ТОВАРОЗНАВСТВО ТА КОМЕРЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ»/
«MERCHANDISING AND COMMERCIAL ACTIVITIES»**

фахової перед вищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	D Бізнес, адміністрування та право
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	D7 Торгівля
КВАЛІФІКАЦІЯ	освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр з підприємництва та торгівлі освітньо-професійна програма «Товарознавство та комерційна діяльність»

ЗАТВЕРДЖЕНО
ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ
ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька
Голова педагогічної ради
_____/Олена КРАВЦОВА/
(протокол № _____
від «__» _____ 20__ р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з _____ 20__ р.
Директор ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька _____
(Власне ім'я, ПРИЗВИЩЕ)
(наказ № _____ від _____ 20__ р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

Освітньо-професійна програма
розглянута та схвалена
на засіданні методичної комісії
торгівельно-комерційного профілю
протокол від «__» _____ 20__ року №__
Голова методичної комісії
_____ Людмила ЛИПЧАНСЬКА

ПОГОДЖЕНО:

АгроТехБізнес
Директор

_____ Дмитро КОВЕРГА
_____ 20__ р.

ПОГОДЖЕНО:

Директор
ТОВ «ЕПІЦЕНТР»

_____ Олександр ПРОЦЕНКО
_____ 20__ р.

ПОГОДЖЕНО:

Директор
ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька

_____ Катерина КУДРЯ
_____ 20__ р.

ПЕРЕДМОВА

Зазначається інформація про стандарт фахової передвищої освіти відповідної спеціальності, на основі якого розроблено ОПП. Вказується покликання на розміщення стандарту на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України.

Наприклад: ОПП розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2024 р. № 198 Про внесення змін до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності Підприємництво та торгівля.

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverzeni.standarty/2024/02/19/076.Pidpryyemn.ta.torh.NR-198.vid19.02.2024.pdf>

У разі відсутності стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності зазначають інформацію щодо документів, на основі яких було розроблено відповідну ОПП.

Також зазначається інформація щодо голови та членів робочої групи (не менше двох осіб), які були розробниками ОПП.

Розроблено робочою групою у складі:

1.
2.
3.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1.
2.

• Рецензентами можуть бути представники академічної спільноти (науково-педагогічні, педагогічні працівники інших закладів вищої та фахової передвищої освіти, які здійснюють педагогічну діяльність у сфері освіти, що відповідає специфіці ОПП); професійного середовища (роботодавці, представники професійних спілок то асоціацій тощо), сфера діяльності яких відповідає специфіці ОПП, що рецензується.

**1. Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності № «Назва»
галузі знань № «Назва»**

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Вище професійне училище № 92 м. Сєвєродонецька
Освітньо-професійний ступінь	Вказується ступінь фахової передвищої освіти <i>Фаховий молодший бакалавр</i>
Освітня кваліфікація	Освітня кваліфікація визначається згідно з частиною 5 статті 34 Закону України «Про освіту», частиною 2 статті 10 Закону України «Про фахову передвищу освіту» і складається з інформації про здобутий особою освітньо-професійний ступінь фахової передвищої освіти, спеціальність та спеціалізацію (за наявності), освітньо-професійну програму. <i>Наприклад: фаховий молодший бакалавр з підприємництва та торгівлі</i>
Професійна кваліфікація	Професійна кваліфікація вказується у разі присвоєння. <i>Наприклад: не надається</i>
Кваліфікація в дипломі	Вказується кваліфікація, яка зазначається у дипломі. <i>Наприклад: освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр спеціальність «Торгівля» освітньо-професійна програма «Товарознавство та комерційна діяльність»</i>
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень, FQ – ENEA – короткий під цикл, EQF – LLL – 5 рівень. <i>Наприклад: 5 рівень Національної рамки кваліфікації</i>
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Назва містить ключові слова назви спеціальності (спеціалізації). Не зазначаються слова: освітньо-професійна програма, база навчання, кваліфікація, Не проставляються лапки. <i>Наприклад: Товарознавство та комерційна діяльність</i>
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового	Вказується обсяг ОПП фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), термін

молодшого бакалавра	навчання (років). <i>Наприклад: 60,5 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки</i>
Наявність акредитації	Вказується інформація про акредитацію ОПП (реєстраційний номер і дата акредитаційного сертифіката/рішення (сертифікатів/рішень), найменування органу (органів) акредитації), період акредитації (термін дії сертифіката про акредитацію). Інформація подається у випадку наявності акредитації ОПП. У випадку наявності переоформленого сертифіката про акредитацію спеціальності (ОПП) за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста на сертифікат про акредитацію ОПП у сфері фахової передвищої освіти, зноситься інформація щодо такого сертифіката (реєстраційний номер і дата акредитаційного сертифіката/рішення (сертифікатів/рішень), найменування органу (органів) акредитації), термін дії сертифіката про акредитацію). У випадку, якщо програма не акредитована, вказується строк, коли передбачається акредитація ОПП. <i>Наприклад: ОПП не акредитована.</i> <i>Акредитація ОПП передбачена до 30.06.2025 року.</i> <i>Акредитована. Рішення про акредитацію: протокол № 117 від 03 березня 2015 року ДО № 001614, 28 березня 2022 року</i>
Термін дії освітньо-професійної програми	Вказується термін дії ОПП до її наступного планового оновлення. Цей термін не може перевищувати періоду акредитації. Термін дії до 01.07.2026 р. <i>Наприклад: до наступного планового оновлення</i>
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Вказується рівень освіти: - базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); - професійна (професійно-технічна) освіта (із

	зазначенням спеціальностей); - фахова передвища освіта; - вища освіта. Зазначаються додаткові вимоги до рівня освіти осіб, визначені закладом фахової передвищої освіти для відповідної ОПП (у разі наявності). <i>Наприклад:</i> - на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти); - на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої або вищої освіти. <i>Форма здобуття освіти: інституційна (очна (денна)).</i> <i>Порядок прийому визначається Правилами прийому на навчання до ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька, затверджених в установленому порядку.</i> <i>Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів:</i> - освітньо-кваліфікаційний рівень кваліфікований робітник за професіями: <i>5220 Продавець продовольчих товарів;</i> <i>5220 Продавець непродовольчих товарів</i>
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	Вказується актуальна інтернет-адреса сторінки цієї ОПП та каталогу вибіркового освітніх компонентів закладу фахової передвищої освіти
2-Мета освітньої програми	
Чітке та стисле формулювання цілей, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій і потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці (в одному – двох реченнях)	
3-Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Вказуються: - об'єкт (и) вивчення та/або діяльності (процеси, явища тощо або проблеми, які вивчаються); - цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей); - теоретичний зміст предметної області (основні поняття, концепції, принципи,

	специфічні для цієї предметної області); - методи, методики та технології (якими має оволодіти студент фахової передвищої освіти для застосування на практиці); - інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які випускник має бути здатний застосовувати і використовувати в професійній діяльності)
Орієнтація освітньої програми	<i>Наприклад: освітньо-професійна програма спрямована на підготовку до роботи в сфері підприємництва та торгівлі з врахуванням актуального стану розвитку економіки, орієнтує на потрібний ринку фах, в рамках якого передбачається подальша кар'єра</i>
Основний освітньо-професійної програми та спеціалізації	Зазначити специфіку освітньо-професійної програми. Ключові слова
Особливості програми	<i>Наприклад: міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка фахівців (вказати інші особливості ОПП).</i> Також можуть вказуватися інші особливості даної ОПП, які відрізняють її від інших подібних програм (необхідність спеціальної практики, стажування за кордоном, іноземна мова викладання, узгодженість цієї ОПП (окремих освітніх компонентів) із освітніми програмами закладів вищої освіти відповідної спеціальності, експериментальний характер ОПП тощо)
4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Стисло вказуються види економічної діяльності, професійні назви робіт. Можливості професійної сертифікації. <i>Наприклад (для спеціальності D7 Торгівля): фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України: «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010</i> <i>Секція С Переробна промисловість</i> <i>Розділ 10 – Виробництво харчових продуктів</i> <i>Розділ 11 - Виробництво напоїв</i> <i>Секція G - Оптова та</i>

	роздрібна торгівля: ремонт автотранспортних засобів і мотоциклів Розділ 45 - Оптова та роздрібна торгівля автотранспортними засобами та мотоциклами, їх ремонт Фахівець здатен виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором «Класифікатор професій» ДК 003:2010 та Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 65. «Торгівля і громадське харчування»: 1224 Завідувач секції 1224 Керівники виробничих підрозділів в оптовій та роздрібній торгівлі 1229.1 Завідувач відділу (самостійного) 3411 Фахівець з біржових операцій 3415 Агент комерційний 3415 Агент торговельний 3419 Товарознавець 3419 Організатор з постачання 3419 Організатор зі збуту 3421 Торговельний брокер (маклер) 3422 Експедитор транспортний 3439 Фахівець. Перелік посад, які може обіймати випускник, не є вичерпним
Академічні права випускників	Вказуються можливості для продовження навчання на рівні вищої освіти та/або у системі освіти дорослих. Наприклад: продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Стисло (до 3-х рядків) описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються під час реалізації ОПП. Наприклад: студентське навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання тощо
Оцінювання	Зазначається стислий опис основних методів оцінювання, що забезпечують вимірювання результатів навчання за ОПП. Наприклад: екзамени, тестування, модульні

	контрольні роботи, захист курсової роботи (проекту), захист звіту з практики, публічний захист кваліфікаційної роботи тощо. Зазначається інформація щодо системи оцінювання результатів навчання студентів фахової передвищої освіти. <i>Наприклад: оцінювання навчальних досягнень студентів фахової передвищої освіти здійснюється за 5-бальною шкалою</i>
6-Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	За основу береться опис рівня фахової передвищої освіти, наведений у статті 7 Закону 2745 та формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності відповідного стандарту освіти в контексті особливостей даної освітньо-професійної програми. <i>Орієнтир – СФПО України</i>
Загальні компетентності (ЗК)	Вказуються: - компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності та, за наявності, визначені в професійному стандарті; - компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти із врахуванням особливостей даної ОПП
Спеціальні компетентності(СК)	Вказуються: - компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності та, за наявності, визначені в професійному стандарті; - компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти із врахуванням особливостей ОПП. Перелік спеціальних компетентностей корелюється з описом 5 рівня Національної рамки кваліфікації
7 - Зміст підготовки студентів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Вказуються відповідно до компетентностей: - результати навчання, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності та, за наявності, професійним стандартом; - результати навчання, визначені закладом фахової передвищої освіти	
8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Вказуються специфічні характеристики кадрового забезпечення, залученого до

	реалізації ОПП з урахуванням вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»
Матеріально-технічне забезпечення	Вказуються специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення, необхідного для успішної реалізації ОПП, з урахуванням її мети, особливостей та вимог Постанови Кабінету Міністрів України 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Вказуються специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення з урахуванням вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»
9-Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Вказуються укладені угоди про академічну мобільність. <i>Наприклад: академічна мобільність студентів здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька та іншим закладом фахової передвищої та вищої освіти України за узгодженими та затвердженими в установленому порядку індивідуальними навчальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін. Кредити, отримані в інших закладах освіти України, можуть бути зараховані відповідно до довідки про академічну мобільність, що регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька»</i>
Міжнародна кредитна	Вказуються укладені угоди про міжнародну

мобільність	академічну мобільність, про подвійне дипломування, тривалі міжнародні проєкти, які передбачають включене навчання студентів тощо. <i>Наприклад: академічна мобільність студентів здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між ВПУ № 92 м. Сєвєродонецька та готелями Болгарії в рамках міжурядових угод про співробітництво в галузі ресторанного господарства</i>
Навчання іноземних здобувачів освіти	Умови та особливості ОПП в контексті навчання іноземних громадян. Наприклад: не проводиться

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумко вого контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
OK1			
OK2			
...			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
...			
OKn			
...			
Практична підготовка			
	Технологічна практика		
	Виробнича практика		
Усього			
Атестація студентів фахової передвищої освіти			
Підготовка до кваліфікаційного іспиту та атестація			
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів			
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором студента фахової передвищої освіти)			
<i>Вибіркові освітні компоненти ОПП</i>			
BK1			
BK2			
BK...			
BKn			
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності) та/або повний перелік освітніх компонентів</i>			
BK1.1			
BK1.2			
BK1.3			
BK1.4			
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності) та/або повний перелік освітніх компонентів</i>			
BK2.1			
BK2.2			
BK2.3			
BK2.4			
Загальний обсяг вибірових компонентів:			
ЗАГАЛЬНИ! ОБСЯГ ОПП		120	

3. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

3.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
OK1	Основи філософських знань / Fundamentals of philosophical knowledge	1,5	Залік
OK2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) / Foreign language (for professional direction)	5	Екзамен
OK3	Правознавство/ Science of law	1,5	Залік
OK4	Історія України, історія української культури/ History of Ukraine, History of Ukrainian Culture	2	Залік
...			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK19	Інфраструктура товарного ринку/Commodity market infrastructure	1,5	Екзамен
OK20	Підприємницька діяльність /Entrepreneurship	1,5	Екзамен
OK21	Комерційна діяльність / Commercial activity	2,5	Екзамен
...			
Практична підготовка			
OK...	Технологічна практика/ Technological Practice	4,5	Залік
...	Виробнича практика/ Pre-diploma practice	4,5	Залік
Атестація студентів фахової передвищої освіти			
Підготовка до кваліфікаційного іспиту та атестація/Preparation for Qualification Exam and Certification		3	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		89	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором студента фахової передвищої освіти)			
<i>Вибіркові освітні компоненти ОПП</i>			
BK1	Вибіркова дисципліна/Selective Discipline	1,5	Залік
BK2	Вибіркова дисципліна/Selective Discipline	1,5	Залік
BK3	Вибіркова дисципліна/Selective Discipline	1,5	Залік
BKn	Вибіркова дисципліна/Selective Discipline	1,5	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		31	
Вибіркові освітні компоненти ОПП за вибором студента фахової передвищої освіти			
BK1	Фінансове право/ Financial Law	3	Залік
BK2	Господарське право/ Commercial Law	3	Залік
BK3	Політологія/ Political Science	3	Залік

BK4	Національна економіка / National economy	3	Залік
BK5	Біржова діяльність / Exchange activity	3	Залік
BK6	Робота з постачальниками через інтернет / Work with suppliers by the Internet	3	Залік
BK7	Етика бізнесу / Business ethics	2	Залік
BK8	Психологія/ Psychology	2	Залік
BK9	Основи маркетингу / Basics of marketing	3	Залік
BK10	Основи менеджменту / Fundamentals of management	3	Залік
BK11	Захист прав споживачів / Consumer protection	2	Залік
BK12	Логістика / Logistics	2	Залік
BK13	Фінансовий ринок/ Financial market	2	Залік
BK14	Інвестиційна діяльність/ Investment activity	2	Залік
BK15	Інвестування/ Investment	2	Залік
BK16	Оцінка бізнесу та майна/ Business and property valuation	2	Залік
BK17	Бізнес комунікації/ Business communications	2	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		31	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		120	

Примітка:

Для кожного ОК та ВК додається переклад англійською мовою.

Для студентів на I-II курсах предмет «Фізична культура» включено до переліку базових предметів в обсязі 3 години на тиждень.

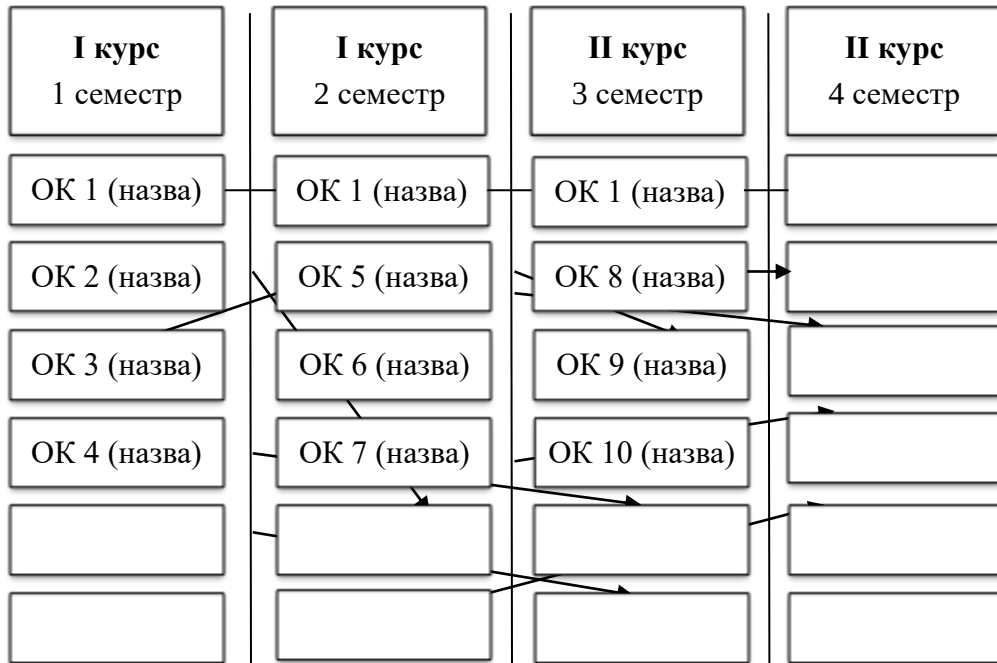
Фізична культура шляхом проведення обов'язкових занять у закладах фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до навчальних програм, затверджених у встановленому порядку (частина 4 статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт»).

2.2 Структурно-логічна схема ОПП

Під час відображення структурно-логічної схеми ОПП необхідно надати короткий опис логічної послідовності вивчення освітніх компонентів.

Рекомендовано наводити у вигляді схеми.

ВС можуть бути, якщо вони віддзеркалюють специфіку



3. Форми атестації студентів фахової передвищої освіти

Вказують форми атестації, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності, закладом фахової передвищої освіти (за наявності) та вимоги до них. Зазначають документи, які отримує випускник на основі її успішного проходження.

Наприклад: Атестація студентів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Товарознавство та комерційна діяльність», спеціальності D7 «Торгівля» здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП. ВПУ № 92 м. Северодонецька на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію: освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр спеціальність D7 «Торгівля» освітньо-професійна програма «Товарознавство та комерційна діяльність». Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Зазначають перелік процедур, визначених закладом фахової передвищої освіти щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП відповідно до частини 2 статті 17 Закону України «Про фахову передвищу освіту».

5. Вимоги професійних стандартів (за наявності)

Вказують повну назву Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ. Визначають особливості ОПП, пов'язані з наявністю Професійного стандарту (врахування під час розроблення та реалізації ОПП норм Професійного стандарту).

6.1 Матриця відповідності програмних компетентностей випускника обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти/Компетентності	ОК 1	ОК 2	...	ОК _n
ЗК 1 (шифр та номер – див. СФПО України)	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+
...				
СК 1	+	+	+	+
СК 2	+			
...		+	+	+

6.2 Матриця відповідності програмних компетентностей випускника вибіркоким компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти/Компетентності	ВК 1	ВК 2	...	ВК _n
ЗК 1 (шифр та номер – див. СФПО України)	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+
...				
СК 1	+	+	+	+
СК 2	+			
...		+	+	+

7.1 Матриця відповідності результатів навчання відповідним обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти/Програмні результати навчання	ОК 1	ОК 2	...
РН 1 (шифр та номер – див. СФПО України)		+	+
РН 2	+		+
...		+	

7.2 Матриця відповідності результатів навчання відповідним вибірковим компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти/Програмні результати навчання	ВК 1	ВК 2	...
РН 1 (шифр та номер – див. СФПО України)	+	+	
РН 2	+		+
...		+	+

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності							
	Загальні компетентності				Спеціальні компетентності			
	ЗК 1	ЗК 2	...	ЗКп	СК 1	СК 2	...	СКп
РН 1	+	+	+	+	+		+	+
РН 2	+	+	+	+	+		+	+
...						+		
РНп	+	+	+	+	+	+	+	+

Примітки: РН 1 - результат навчання (визначений у розділі 7).

ЗК 1- загальна компетентність (визначена у розділі 6).

СК I - спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

+ - позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями.

Аркуш реєстрації змін

[illegible]